

**ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
SKILL OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21ST CENTURY OF NONG HAN GROUP 4
UNDER UDONTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3**

นางสาวอัจฉรา ชนะสะแบง

Ajchara Chanasabang

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student Education Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

E-mail: 6633100050@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และ (2) เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรเป็นครูในโรงเรียนกลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 139 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ วิธีดำเนินการวิจัย มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า (1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ทักษะของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study skill of school administrators in the 21st century of Nong Han Group 4 under Udonthani Primary Educational Service Area Office 3; and (2) to compare skill of school administrators in the 21st century of Nong Han Group 4 under Udonthani Primary Educational Service Area Office 3, according to teacher's evaluations, classified by educational level and working experience.

This research was a survey research. The population was 139 teachers of Nong Han Group 4 under Udonthani Primary Educational Service Area Office 3. The sample was 103 teachers, obtained by

stratified random sampling technique. There were four steps of the research procedure: (1) reviews related literature; (2) constructing research instruments; (3) collecting data; and (4) analysis the data. The instrument used for collecting data was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

The results were found that: (1) skill of school administrators in the 21st century of Nong Han Group 4 under Udonthani Primary Educational Service Area Office 3, in overall were at high level; and (2) comparison skill of school administrators in the 21st century of Nong Han Group 4 under Udonthani Primary Educational Service Area Office 3, according to teacher's evaluations, classified by educational level and working experience in overall were not different.

Keywords: Skill of School Administrators, The 21st century, Nong Han Group 4, Udonthani Primary Educational Service Area Office 3

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันมีการหมุนเวียนเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างรวดเร็ว ซึ่งระบบการศึกษาถือเป็นระบบที่ต้องเตรียมเพื่อพัฒนากำลังพลของชาติ ให้ปรับตัวเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกิดขึ้นและพัฒนาอย่างรวดเร็ว เนื่องจากเทคโนโลยีมีทั่วทุกมุมโลก การติดต่อสื่อสารเป็นไปได้อย่างสะดวก ซึ่งมีเพียงอินเทอร์เน็ตที่เป็นตัวกลางเชื่อมต่อเครื่องมือสื่อสารเข้าด้วยกัน ในยุคดิจิทัลนี้เด็กทุกคนจะมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้นั้นจะต้องมีผู้นำที่สำคัญ ก็คือผู้บริหารสถานศึกษาที่จะส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงนักเรียนให้ไปสู่เป้าหมายในการศึกษาและมีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างดี

เนื่องจากในยุคศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา ผู้บริหารต้องเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกสังคมยุคอุตสาหกรรมเปลี่ยนผ่านเข้าสู่สังคมยุคความรู้ในศตวรรษที่ 21 มาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน พลังขับเคลื่อนของเทคโนโลยียุคดิจิทัลส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเป็นความรวดเร็วที่นักวิชาการเห็นตรงกันว่าเพียงจะเริ่มต้นเท่านั้น ในระยะถัดไปจะยิ่งทวีความรวดเร็วมากยิ่งขึ้นเป็นทวีคูณ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามไปด้วยอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ สถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลก ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อเด็กในศตวรรษที่ 21 (สมหมาย อ่ำดอนกลอย, 2556: 1) ในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็วนี้สถานศึกษาจะต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการปรับรูปแบบวิธีการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลัก (Core Subjects) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีที่มุ่งให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ความรู้จากกระบวนการได้รับความรู้และการลงลึกในความรู้ที่เป็นการสร้างสรรค์ความรู้จากกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการกระทำจากงานหรือจากกิจกรรมในบริบทหรือปัญหาในโลกที่เป็นจริง ซึ่งเชื่อว่า กระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิด (thinking skills) จากทักษะขั้นต่ำ ไปสู่ทักษะขั้นสูงกว่า ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) คือจากทักษะการคิดในระดับความจำ ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ไปสู่ทักษะการคิด

ในระดับการวิเคราะห์ การประเมินค่า และการสร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21

ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นกลไกและตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษา เนื่องจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะเกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจะดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ต้องรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ต้องพัฒนาตนเอง คิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้มีความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสม และต้องเข้ามารับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู ปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น (สมหมาย อ่าตอนกลอย, 2556: 4) รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะที่เตรียมเป็นที่ยอมรับของชาติอื่น

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาที่ควรมีความสามารถ ความชำนาญการของผู้บริหารในการบริหารจัดการองค์การอย่างมีระบบ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยผ่านการใช้ทรัพยากรทั้ง งบประมาณ คน และกระบวนการในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจึงถือเป็นบุคคลสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนให้องค์กรประสบผลสำเร็จ ทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ปทุมรัตน์ สีรูป (2560: 152) กล่าวว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ถือว่ามี ความสำคัญสำหรับผู้นำยุคใหม่เพื่อเสริมสร้าง ความเป็นผู้บริหารที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ผู้บริหารยุคใหม่เป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และสามารถมองโลกได้หลายมิติ สามารถเชื่อมโยงบูรณาการสิ่งต่างๆ ที่ส่งผลต่อการ บริหารงานภายในองค์กรได้อย่างชาญฉลาด เป็นผู้นำที่สามารถสร้างความประทับใจ และเข้าถึงเพื่อนร่วมงานได้ทุกระดับ จนกลายเป็นวัฒนธรรมและค่านิยมที่สั่งการของการ เป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรมประจำตนและเป็นที่ยอมรับนับถือของผู้ร่วมงาน ในหน่วยงานองค์กร ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญมากที่สุดในฐานะผู้นำ สถานศึกษาซึ่งจะต้องมีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อให้สถานศึกษา พัฒนาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคศตวรรษที่ 21 นั้น มีนักวิชาการได้กล่าวถึงตัวแปรของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัลไว้และเป็นทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำไปปรับใช้ ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาประกอบด้วยทักษะต่างๆ ได้แก่ คิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสารการทำงานเป็นทีม เทคโนโลยีและดิจิทัล การตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ มนุษย์สัมพันธ์ และคุณธรรมจริยธรรม และอดุลย์ วงศ์วีคุณ (2557: 13) ได้กล่าวไว้ในวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่อง การศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 ผลผลิตและแนวทางการพัฒนาว่า คือ ผู้บริหารควรมีความคาดหวังสูง ให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายเป็นฐานใช้ความสามารถพิเศษในการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ มีจิตสร้างสรรค์ สามารถแปลความข้อมูลมีความสามารถในการบริหารเวลา และมีความใส่ใจ ทักษะภาวะผู้นำที่เป็นกระบวนการใช้ความสามารถและความชำนาญในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และการบริหารงานในองค์กรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล การพัฒนาทักษะการบริหารจะช่วยให้ผู้บริหารมีความเข้าใจในประสบการณ์และเข้าใจคุณค่าของความเป็นผู้นำในตัวเอง ตระหนักถึงวิธีการจัดการความขัดแย้งในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมพฤติกรรมและพัฒนาความสามารถพิเศษของความเป็นผู้นำ มุ่งบรรลุเป้าหมายของการปฏิบัติงานร่วมกันภายใต้ความท้าทายต่างๆ โดยให้ทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการวางแผนไปสู่เป้าหมายของการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะภาวะผู้นำที่จะต้องเสริมสร้างให้เกิดขึ้นในตัวผู้นำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีโรงเรียนในสังกัดครอบคลุม 203 โรงเรียน เพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มี

คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “มุ่งจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ”

ดังนั้นทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารศึกษาจึงมีความสำคัญ ให้ประสบความสำเร็จนั้น จะต้องประกอบไปด้วยทักษะที่จำเป็นต่อการบริหารงาน บริหารตนเอง และบริหารบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความเป็นผู้นำ มีทักษะของการบริหาร เป็นผู้มีองค์ความรู้ความสามารถ เข้าใจกระบวนการบริหาร มีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย เข้าใจบริบท และกล้าตัดสินใจที่ส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาทั้งนี้จะเห็นว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนากำลังคนของชาติเพื่อมาพัฒนาประเทศต่อไป เพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้มีคุณภาพภาพมากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เพื่อทำให้ทราบการรับรู้ของครูเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา และนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 รวมทั้งเพื่อเป็นแนวทางสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารในสังกัดทำให้การบริหารงานในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งเป็นส่วนที่ทำให้การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.2 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

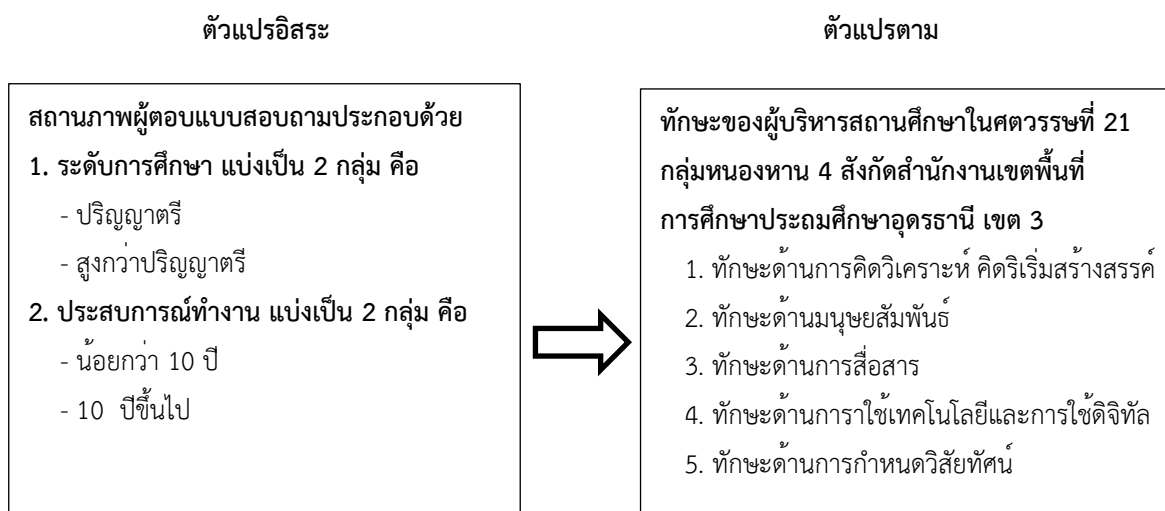
สมมติฐานการวิจัย

3.1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมินทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 แตกต่างกัน

3.2 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน ประเมินทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามแนวคิดของ ไกรสร เจริญทอง (2561: 9-10), กนิษฐา ทองสมุทร (2561: 7-8), มณฑาทิพย์ นามนุ (2561: 16-17), พรทิพย์ มงคลเสถียร (2563: 124), สัตตบุษย์ โพธิ์รุข (2564: 13-14), นิภาพร รอดไพบูรณ์ (2565: 8-9), มลฤดี สวานดี (2565: 6-7), Baird (2006, อ้างถึงใน แพรดาว สนองฝัน, 2557: 34), Lee (2008, อ้างถึงใน กรรณิกา กันทำ, 2561: 20), Weigel (2012, อ้างถึงใน ชัยยนต์ เพาพาน, 2559: 306) คัดเลือกความถี่ระดับ 5 ขึ้นไป มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย 1. ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 3. ทักษะด้านการสื่อสาร 4. ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล และ 5. ทักษะด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ตลอดจนศึกษาเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของบุญชม ศรีสะอาด (2556: 21-22) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยเสนอให้คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ตรวจสอบ

3. สร้างแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยกำหนดประเด็นและรายการเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และสร้างแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยสร้างข้อคำถามในแบบสอบถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 30 ข้อ จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม นำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์ข้อคำถามเพื่อเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญต่อไป

4. นำร่างแบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หรือความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามที่เขียนขึ้นในแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ของแบบสอบถาม โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.67-1.00 ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และนำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา โดยใช้วิธีการของครอนบาร์ค (Cronbach's Alpha Coefficient) นำมาหาค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.9537

5. เมื่อได้ค่าความเชื่อมั่นแล้วจึงทำชุดแบบสอบถามฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัย

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ใน

ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมา ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.41$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะด้านการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.27$) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ข้อที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์	4.29	0.76	มาก	4
2.	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.41	0.76	มาก	2
3.	ทักษะด้านการสื่อสาร	4.27	0.84	มาก	5
4.	ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล	4.44	0.81	มาก	1
5.	ทักษะด้านกำหนดวิสัยทัศน์	4.32	0.87	มาก	3
รวม		4.35	0.81	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมา ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.41$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะด้านการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.27$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ระดับการศึกษา				t	P
		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์	4.22	0.76	4.32	0.75	0.56	0.64
2.	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.36	0.71	4.46	0.77	0.65	0.54
3.	ทักษะด้านการสื่อสาร	4.25	0.79	4.29	0.79	0.66	0.58
4.	ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล	4.32	0.86	4.53	0.74	0.54	0.65
5.	ทักษะด้านกำหนดวิสัยทัศน์	4.20	0.88	4.42	0.83	0.65	0.55
รวม		4.27	0.84	4.40	0.82	0.61	0.59

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษ ที่ 21	ประสบการณ์ทำงาน				t	P
		น้อยกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์	4.24	0.73	4.36	0.85	0.63	0.56
2.	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.53	0.71	4.23	0.89	0.62	0.58
3.	ทักษะด้านการสื่อสาร	4.26	0.88	4.29	0.82	0.68	0.57
4.	ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล	4.60	0.70	4.28	0.91	0.69	0.58
5.	ทักษะด้านกำหนดวิสัยทัศน์	4.37	0.82	4.25	0.99	0.61	0.55
รวม		4.40	0.77	4.28	0.89	0.65	0.57

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. จากการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล รองลงมา ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านกำหนดวิสัยทัศน์ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะด้านการสื่อสาร ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา มีความชำนาญหรือมีความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิตา เพลินจิต (2558) ทำการศึกษาเรื่องทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เช่นเดียวกับ ดำเนิน เพียรคำ (2561) เรื่อง แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวม พบว่ามีทักษะการบริหารอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลวิจัยของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน และตรงกับ ไกรสร เจริญทอง (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของประธานกรรมการสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่เป็นกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังตรงกับผลการวิจัยของ บุญส่ง กรุงขาลี (2561) ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่าทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ นั้น แสดงว่าอาจจะมียปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และทำให้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เปลี่ยนไป เช่น เพศ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวัลลิภา พูลศิริ (2562) ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และยิ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสิริพัฒน์ ทีชะสุข (2563) ศึกษาวิจัยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมพบ ว่าอยู่ในระดับมาก ครูที่มีเพศต่างกันมีการรับรู้เกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานครไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้านครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานครไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ เป็นประโยชน์ต่อการนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อจะได้นำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และวิจัยครั้งต่อไปซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอข้อเสนอแนะ 2 ประการ คือ ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

จากผลการวิจัยที่ค้นพบจะเห็นได้ว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารงานของสถานศึกษาของโรงเรียน กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสามารถมาประยุกต์ใช้กับสถานศึกษา มาใช้ในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถนำผลวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ ดังนี้

1. ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถคิดที่สร้างสรรค์ โดยไม่ยึดติดกับหลักการ หรือข้อจำกัดเดิม ดังนั้นผู้บริหารต้องเปิดใจกว้างส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาวิชาชีพในหลายๆ รูปแบบ ให้ขวัญกำลังใจในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสม

2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพูดจูงใจ หรือโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นคล้อยตาม ดังนั้นผู้บริหารต้องเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งแต่ละคนมีความสามารถที่แตกต่างกัน ให้คนให้ถูกกับงาน งานนั้นจึงจะประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

3. ทักษะด้านการสื่อสาร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ดังนั้นผู้บริหารต้องมีการฝึกฝน เรียนรู้ พัฒนาในด้านภาษาอังกฤษ ทั้งการพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อติดต่อสื่อสารเป็นผู้นำและเป็นผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ทักษะการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในระบบออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ดังนั้นผู้บริหารต้องปรึกษา หรือสอบถามฝ่ายสารสนเทศในโรงเรียน เพื่อปรับปรุงระบบ หรือพัฒนาตัวเองในการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ

5. ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดกว้างในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาเปิดมุมมองความคิด รับฟังถึงปัญหาต่างๆ ที่จะส่งผลกระทบต่อองค์กร สถานศึกษา บุคลากร นักเรียน และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขทุกฝ่าย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยที่ค้นพบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มหนองหาน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผู้วิจัยมีความเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาไปในทุกๆ ด้าน เท่าๆ กัน เพื่อประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาตามบริบทของสถานและสถานการณ์ให้เกิดคุณภาพสูงสุด ดังนี้

1. ควรวิเคราะห์องค์ประกอบของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2. ควรศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

ไกรสร เข้มทอง. (2561). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**

- กนิษฐา ทองสมุทร. (2560). **ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). **ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21.** มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- แพรวดา สมองผัน. (2557). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ปทุมธานี : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วัลลิภา พูลศิริ. (2562). **การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17.** ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรำไพพรรณี.
- สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564). **ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมหมาย อ่าดอนกลอย. (2556). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน, 1-7**
- สิริพัฒน์ ทีทะสุข. (2563). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา; การรับรู้ของครู; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง.